

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 1° GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 2 BLOQUE I

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN BIOLOGÍA PRIMER GRADO

#### Argumentación de la planeación de clases correspondiente a la semana 2:

Descripción del contexto interno y externo de la escuela:

---

---

Diagnóstico del grupo:

---

---

#### Fundamento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas:

Se implementarán actividades desde la teoría constructivista, con el fin de lograr que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas.

El constructivismo asume una postura de triangulación en el proceso de aprendizaje (Profesor, alumno y contenidos) y en ella el estudiante se acerca al conocimiento como constructor de significados y generador de significados de lo que aprende. En esta teoría el aprendizaje no se construye de forma aislada sino a partir de la mediación con otros y teniendo metas bien definidas.

Las actividades propuestas para esta semana, permiten que los alumnos desarrollen las competencias establecidas por la Secretaría de Educación Pública y además fortalecen los lazos que consienten una mejor convivencia escolar. Además están elaboradas desde un enfoque totalmente colaborativo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de partir desde su marco de referencia personal (los conocimientos que ya poseen) y a través del contacto e intercambio de ideas con los demás se aumenta la posibilidad de enriquecer su conocimiento y ampliar sus perspectivas, es decir, los intercambios comunicativos con los demás dan paso a la construcción de marcos de referencia interpersonales que conducen a lograr un significado compartido de los temas abordados en cada actividad.

El trabajo conjunto entre profesor y alumnos permite el logro de metas compartidas, lo que quiere decir que la actividad termina hasta que todos los miembros del grupo entendieron y completaron las actividades con éxito. Existen ventajas en el trabajo realizado de forma conjunta,

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 1º GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 2 BLOQUE I

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN BIOLOGÍA PRIMER GRADO

pues de esta forma el profesor concede a los estudiantes el valor de la cohesión del grupo, en donde ellos se ofrecen apoyo entre sí. Además en este tipo de clases ocurren intercambios afectivos positivos, en los que se respeta la diversidad de aprendizajes. Díaz Barriga menciona que el trabajo en conjunto permite la *Interdependencia positiva*, [la cual] *se logra cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y entienden que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar su tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.*<sup>1</sup>







#### Estrategias de evaluación:


La evaluación es un proceso que permite evidenciar el proceso de aprendizaje, una de las cosas que determinan su efectividad es que sean procesos que pasen casi por desapercibidos y que, por lo tanto, los alumnos no se den cuenta de que están siendo evaluados a cada instante, es por ello que en la planeación siguiente se proponen, generalmente, evaluaciones de tipo cualitativa, en donde el docente pueda ir observando los avances en los aprendizajes a lo largo del desarrollo de las actividades.

<sup>1</sup> Díaz Barriga, Frida (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, pág. 56

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 GRADO: 1° GRUPO: \_\_\_\_\_  
 SEMANA 2 BLOQUE I

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN BIOLOGÍA PRIMER GRADO

<b>PROPÓSITOS</b>	 Que los alumnos identifiquen los ecosistemas con los que cuenta México, de acuerdo a la zona geográfica.  Que los alumnos practiquen acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.  Que los alumnos valoren su participación dentro de la dinámica de los ecosistemas.
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>	 Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica  Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención  Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIAS
<u>El valor de la biodiversidad</u>   Representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas.	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>El profesor pedirá a los estudiantes que por equipos identifiquen los diferentes ecosistemas con los que cuenta México, así como la zona geográfica en la que se ubican, determinando el que corresponde a su lugar de residencia; para posteriormente analizar la importancia que cada uno de ellos tiene en función de las redes alimentarias y los ciclos del agua y del carbono que se desarrollan dentro de ellos.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Los alumnos a través de distintos medios (entrevistas, reflexiones, ensayos, etc.) harán una valoración de la participación que los seres humanos tienen y/o deben tener en la dinámica de los ecosistemas y la conservación de los mismo, para compartirlas con los demás compañeros del salón y/o escuela.</p> <p>*Es importante que el docente explique a los alumnos el proyecto que trabajarán al final del bloque, para que ellos elijan alguno uno de los temas que se abordarán a lo largo del mismo.</p> <p style="text-align: center;"><b>EN EL LABORATORIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>Que los alumnos:</p> <p>Representen la dinámica general de los ecosistemas considerando su participación en el intercambio de materia y energía en las redes alimentarias y en los ciclos del agua y el carbono.</p>	<p>L.T.<sup>2</sup> pág.</p>

<sup>2</sup> Libro de Texto (La referencia de la página para el Libro de Texto no se ha colocado debido a que cada Entidad tiene diferentes ediciones)

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 1° GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 2 BLOQUE I

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN BIOLOGÍA PRIMER GRADO

	Los alumnos deberán llevar por equipos especies de plantas, insectos, hongos, etcétera, para observar sus características y determinar a qué ecosistema pertenecen, y las posibles mezclas de especies de distintos ecosistemas.		
--	--	--	--

#### EVALUACIÓN

Evaluación de diagnóstico:

- Pida a los alumnos que definan qué es un ecosistema, en una lluvia de ideas.

Evaluación formativa:

- Valore la participación de los alumnos a lo largo de las sesiones.
- A lo largo de las sesiones, verifique que los alumnos:
  - Identifiquen los ecosistemas con los que cuenta México y que los relacionen con su zona geográfica.
  - Practiquen acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.
  - Identifiquen cuál es su participación dentro de la dinámica de los ecosistemas.

OBSERVACIONES

---

---

---

---

---