

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 2° GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 25 BLOQUE III

**CIENCIAS- ÉNFASIS EN FÍSICA SEGUNDO GRADO**

**Argumentación de la planeación de clases correspondiente a la semana 25:**

**Descripción del contexto interno y externo de la escuela:**

---

---

---

**Diagnóstico del grupo:**

---

---

---

**Fundamento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas:**

En la semana se implementarán actividades desde una teoría constructivista, con el fin de lograr que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas.

El constructivismo asume una postura de triangulación en el proceso de aprendizaje (Profesor, alumno y contenidos) y en ella se asume que el estudiante se acerca al conocimiento como constructor de significados y generador de significados de lo que aprende. En esta teoría el aprendizaje no se construye de forma aislada sino a partir de la mediación con otros y teniendo metas bien definidas.

Las actividades propuestas para esta semana, permiten que los alumnos desarrollen las competencias establecidas por la Secretaría de Educación Pública en el Programa de Estudios 2011 correspondiente a la presente materia. Además fortalecen los lazos que consienten una mejor convivencia escolar. Además están elaboradas desde un enfoque totalmente colaborativo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de partir desde su marco de referencia personal (los conocimientos que ya poseen) y a través del contacto e intercambio de ideas con los demás se aumenta la posibilidad de enriquecer su conocimiento y ampliar sus perspectivas, es decir, los intercambios comunicativos con los demás dan

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 2° GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 25 BLOQUE III

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN FÍSICA SEGUNDO GRADO

paso a la construcción de marcos de referencia interpersonales que conducen a lograr un significado compartido de los temas abordados en cada actividad.

La inclusión es un tema de relevancia en el ámbito educativo, por ello las actividades planeadas para el desarrollo del currículo permiten responder a la diversidad de las necesidades de los alumnos, lo que abrirá las puertas para que las clases se desarrollen en un ambiente con mayor participación.

El trabajo conjunto entre profesor y alumnos permite el logro de metas compartidas, lo que quiere decir que la actividad termina hasta que todos los miembros del grupo entendieron y completaron las actividades con éxito. Existen ventajas en el trabajo realizado de forma conjunta, pues de esta forma el profesor concede a los estudiantes el valor de la cohesión del grupo, en donde ellos se ofrecen apoyo entre sí. Además en este tipo de clases ocurren intercambios afectivos positivos, en los que se respeta la diversidad de aprendizajes. Díaz Barriga menciona que el trabajo en conjunto permite la Interdependencia positiva, [la cual] se logra cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y entienden que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar su tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

#### **Estrategias de evaluación:**

La evaluación es un proceso que permite evidenciar el proceso de aprendizaje, una de las cosas que determinan su efectividad es que sean procesos que pasen casi por desapercibidos y que, por lo tanto, los alumnos no se den cuenta de que están siendo evaluados a cada instante, es por ello que en las planeaciones siguientes se proponen, generalmente, evaluaciones de tipo cualitativa, en donde el docente pueda ir observando los avances en los aprendizajes a lo largo del desarrollo de las actividades.

A lo largo de la semana se realizarán evaluaciones formativas en las que el docente podrá verificar los conocimientos que los alumnos van adquiriendo a lo largo de las sesiones. En algunos casos se realizará una evaluación de tipo sumativa, con la finalidad de registrar el logro de los aprendizajes establecidos en cada carta descriptiva.

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 GRADO: 2° GRUPO: \_\_\_\_\_  
 SEMANA 25 BLOQUE III

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN FÍSICA SEGUNDO GRADO

<b>BLOQUE</b>	Un modelo para describir la estructura de la materia
<b>PROPÓSITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Que los alumnos pongan en práctica en integren habilidades, actitudes y valores en el desarrollo del proyecto, resaltando el planteamiento de preguntas, la organización y el trabajo en equipo.</li> <li>■ Que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en el bloque en la elección y delimitación del proyecto.</li> <li>■ Que los alumnos interpreten y analicen la información obtenida, para proyectar conclusiones y soluciones pertinentes para el desarrollo del proyecto.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> <li>■ Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</li> <li>■ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> </ul>

PROYECTO	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIAS
<u>Imaginar, diseñar y experimentar para explicar o innovar.</u> <u>Integración y aplicación</u>	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>El maestro explicará a los alumnos que durante las dos últimas semanas se realizará un proyecto en el que se vinculen los conocimientos adquiridos anteriormente, también se podrá dar seguimiento a un proyecto realizado anteriormente, siempre que se permita ,como se mencionó en proyectos anteriores, la vinculación de conocimientos.</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Presentará a los alumnos las preguntas que pueden tomar como base para el desarrollo de su proyecto, sin embargo les dejará la opción de plantear otras preguntas que sean de su interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ¿Cómo funcionan las máquinas de vapor?</li> <li>☛ ¿Cómo funcionan los gatos hidráulicos?</li> </ul> <p>Los alumnos en equipos o de forma individual deberán elegir un tema de interés, a</p>	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Planteen y delimiten un proyecto derivado de cuestionamientos que surjan de su interés y busquen una solución.</li> <li>☛ Utilicen la información obtenida mediante la experimentación o investigación bibliográfica para elaborar argumentos, conclusiones y propuestas de solución a lo planteado en su proyecto.</li> </ul>	L.T. <sup>1</sup> pág.

<sup>1</sup> Libro de Texto (La referencia de la página para el Libro de Texto no se ha colocado debido a que cada Entidad tiene diferentes ediciones)

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRADO: 2° GRUPO: \_\_\_\_\_  
SEMANA 25 BLOQUE III

### CIENCIAS- ÉNFASIS EN FÍSICA SEGUNDO GRADO

	<p>través de la realización de cuestionamientos en torno a los diferentes temas abordados en el bloque actual o bloques anteriores. Una vez que hayan elegido el tema, deberán delimitarlo en tiempo y espacio, es decir, si es un tema que se desarrolle en la actualidad, o hace muchos años; si es de impacto en la escuela, su familia, la comunidad, de impacto nacional, o mundial.</p> <p>Después deberán realizar la búsqueda de información relevante para el desarrollo de su proyecto, tendrán que consultar diversas fuentes electrónicas, y escritas, así como empíricas, o sea, por medio de experimentos.</p> <p>Deberán analizar e interpretar la información obtenida para que puedan elaborar conclusiones y propuestas de solución al proyecto.</p>		
--	--	--	--

### EVALUACIÓN

Evaluación formativa:

- Valore la participación de los alumnos a lo largo de las sesiones.
- A lo largo de las sesiones, verifique que los alumnos:
  - Integren habilidades, actitudes y valores en el desarrollo del proyecto durante el planteamiento de preguntas, la organización y el trabajo en equipo.
  - Integren los contenidos estudiados en el bloque.
  - Busquen, seleccionen y analicen la información relevante para el desarrollo del proyecto.

OBSERVACIONES

---

---

---

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

GRADO: 2° GRUPO: \_\_\_\_\_

SEMANA 25 BLOQUE III

**CIENCIAS- ÉNFASIS EN FÍSICA SEGUNDO GRADO**

---

---